



**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**

**DEPARTAMENTO CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**CÓDIGO N°: 11018**

**MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA**

**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**

**MODALIDAD DE DICTADO:** Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

**PROFESORA: WANSCHELBAUM CINTHIA**

**1° CUATRIMESTRE 2025**

**AÑO: 2025**

**UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CÓDIGO N°: 11018**  
**MATERIA: HISTORIA DE LA EDUCACIÓN LATINOAMERICANA**  
**MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL**  
**RÉGIMEN DE PROMOCIÓN: PD**  
**CARGA HORARIA: 96 HORAS**  
**1° CUATRIMESTRE 2025**

**PROFESORA: WANSHELBAUM CINTHIA**

**EQUIPO DOCENTE:<sup>1</sup>**  
**JTP: MERCADO BELÉN**

**a. Fundamentación y descripción**

---

La materia Historia de la Educación Latinoamericana es una asignatura obligatoria del Ciclo de Formación Orientada, Área Socio-Histórico-Cultural de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y una materia electiva obligatoria del Ciclo de Formación Específica del Profesorado de Enseñanza Secundaria y Superior en Ciencias de la Educación (Plan 2016). Según los contenidos mínimos que se especifican en el Plan de Estudios, el objeto de la asignatura se focaliza en la educación en América Latina desde las sociedades originarias hasta el siglo XX.

El programa propone un extenso, intenso y riguroso recorrido por las ideas, prácticas, instituciones, políticas y luchas educativas en Nuestra América a lo largo de estos cinco siglos. Sus fundamentos se asientan en una perspectiva crítica, emancipatoria y latinoamericana, que considera a la educación como una práctica política, histórica, social, y en disputa permanente. Nuestro interés por la historia latinoamericana es conocer cómo y por qué América Latina ha llegado a ser lo que es hoy. “Ha de saberse lo que fue, porque lo que fue está en lo que es”, escribió Martí. Y de eso se trata, de entender el pasado, para transformar el presente y soñar el futuro.

Desde la perspectiva de la Historia Social de la Educación, que busca comprender lo educativo a partir de su relación dialéctica con la totalidad social, procuramos acercarle a lxs estudiantes herramientas conceptuales y conocimientos teóricos acerca de la conformación histórica del campo pedagógico latinoamericano. Pensar y hacer historia de la educación desde esta perspectiva crítica implica comprender a la educación a partir de su relación con la totalidad social concebida como un espacio de disputas por la hegemonía. Las ideas, prácticas, instituciones y los proyectos educativos construyeron y configuraron sujetos concretos, en un tiempo y espacio determinado, y su comprensión, por tanto, se vincula (no de una manera necesariamente determinante) a la dinámica de las relaciones de producción, de reproducción y de transformación del orden en esa coyuntura histórica. Esta posición de autonomía relativa de los procesos educativos, nos convoca a percibir las conexiones, articulaciones, imbricaciones, contradicciones y conflictos, de lo educativo con la política, la cultura, la economía, la ideología.

A lo largo del recorrido de la materia, se estudiarán los hechos y procesos histórico-pedagógicos de construcción de poder desde un enfoque amplio, global e integral de la educación. Analizaremos el tejido complejo de las ideas, prácticas, instituciones, políticas y luchas educativas en Nuestra América desde

<sup>1</sup> Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

mucho antes de la creación de los sistemas educativos, a la par de considerar la dimensión pedagógica de los proyectos políticos en pugna. La comprensión de los hechos y procesos históricos requiere de dar cuenta de las correlaciones de fuerzas, antagonismos y combates históricamente situados que los generaron. Es preciso abordar la historia desde problemas concretos, sin separar los hilos de su trama, considerando la configuración de las múltiples relaciones de opresión de clase, de género, de raza y/o coloniales, y de contestación a tales relaciones.

Este programa incluye bibliografía y fuentes que abordan las continuidades, rupturas y transformaciones de y entre los diferentes momentos históricos. Junto a las fuentes históricas clásicas como los documentos escritos, se propiciará la construcción de un tejido documental compuesto por otros tipos de fuentes como imágenes, fotografías, audiovisuales y objetos. Aunque en la materia no nos proponemos hacer una “historia de las mujeres”, si buscamos resaltar estas ausencias e intentar, en el marco de la producción académica existente, recuperar las ideas y experiencias de pedagogos e historiadoras latinoamericanas.

Impulsaremos un aprendizaje que incorpore no sólo información, sino un método de lectura de la realidad social, histórica y educativa en sus diferentes manifestaciones, de modo de poder vincular estos conocimientos con el análisis de la realidad actual porque, como decía Febvre, “la historia es capaz, la única capaz, de permitirnos vivir con reflejos distintos de los miedos, en un mundo en situación de inestabilidad definitiva”.

Lxs invitamos a hacer historia, a conocer nuestras raíces político-pedagógicas y a construir una nueva historia de la educación desde y para Nuestra América.

## **b. Objetivos:**

---

### **Desde el punto de vista de los contenidos**

Que lxs estudiantes logren identificar, describir y analizar críticamente:

- Los grandes períodos, proyectos, contradicciones, disputas, en la historia de la educación latinoamericana.
- Los procesos históricos educativos, las ideas, prácticas, debates, luchas político-pedagógicas que atravesaron la historia de la educación en América Latina en una periodización de larga duración.
- La educación como una relación multidimensional articulada e imbricada contradictoria y conflictivamente con los procesos políticos, económicos, sociales y culturales de la totalidad social.
- La producción académica en el campo de la historia de la educación latinoamericana.

### **Desde el punto de vista epistemológico y metodológico**

Que lxs estudiantes:

- Comprendan las raíces, características de los problemas pedagógicos y sus relaciones con la realidad social más amplia.
- Reflexionen sobre las problemáticas educativas actuales desde una perspectiva histórica.
- Reconozcan la dimensión histórica en los procesos de intervención de su práctica profesional.
- Accedan al trabajo directo y al análisis de fuentes como modo de acercamiento a la investigación histórica.
- Construyan un método de adquisición de conocimiento multidimensional que se vuelque en procesos y producciones personales y colectivas.

## Desde el punto de vista pedagógico

- Propiciar aprendizajes individuales y colectivos fértiles, profundos y genuinos que aborden la historia de la educación de manera integral, dialéctica y crítica.
- Generar procesos de producción que permitan articular la apropiación de conocimientos con el análisis de lo aprendido.
- Suscitar el interés en la profundización de la investigación y la enseñanza de la historia de la educación latinoamericana.
- Transmitir una perspectiva ético política comprometida con la defensa de la educación pública, emancipadora y liberadora en Nuestra América.

### c. **Contenidos:**

---

El recorrido de los temas despliega una traza que recorre las ideas, prácticas, instituciones, políticas y luchas pedagógicas en América Latina desde el siglo XV al siglo XX. Los contenidos están organizados desde una secuencia histórica y temporal, de modo de comprender las circunstancias generales y las expresiones pedagógicas de y en cada coyuntura.

#### Unidad 1: La historia de la educación latinoamericana. Encuadre epistemológico, teórico, metodológico, político y ético desde la perspectiva de la Historia Social de la Educación

1.1. Historiografía de la historia de la educación latinoamericana. Cuestiones epistémicas y metodológicas y debates historiográficos. Los objetos de estudio de la historia de la educación latinoamericana. El problema de la periodización en la larga duración.

1.2. ¿América Latina existe? Conceptualización e historización de América Latina como construcción histórica, del siglo XV al siglo XXI. Capitalismo y colonialismo.

#### Unidad 2: Conquista y colonización de América Latina (fines del siglo XV a mediados del siglo XVIII aprox.)

2.1. La estrategia educativa durante la conquista de América. La visión de los vencidos. La conferencia de Valladolid. Exterminio, destrucción y despojo cultural.

2.2. El requerimiento: escena fundante de la educación latinoamericana.

2.3. La educación en la ocupación colonial. Prácticas e instituciones educativas coloniales. La evangelización en América. Modelo hispánico y lusitano. La universidad. Los colegios y las misiones jesuíticas. Las escuelas de primeras letras. Los talleres y los hospicios.

#### Unidad 3: Las experiencias educativas y los debates fundacionales del pensamiento pedagógico latinoamericano (1750-1890 aprox.)

3.1. La Ilustración y la educación popular.

3.2. Surgimiento del concepto “América Latina”.

3.3. Los debates fundacionales del pensamiento político-pedagógico latinoamericano:

3.3.1. Simón Rodríguez como punto de inflexión política y pedagógica. Los sentidos de su proyecto pedagógico en su juventud y en su madurez: hacia una pedagogía emancipadora. La influencia de la Ilustración española. Una educación fundadora de Pueblos y Repúblicas libres y soberanos. Una antropología de la igualdad radial. Su disputa con la educación colonial. El sistema lancasteriano.

3.3.2. El ideario pedagógico de José Martí: su proyecto educativo. La formación integral. La educación para la transformación social. La educación para todos. Las críticas a la pedagogía tradicional.

3.3.3. El proyecto educativo artiguista: la Escuela de la Patria, la imprenta del Cabildo y la Biblioteca Pública.

3.3.4. Domingo F. Sarmiento y la construcción de las Repúblicas Oligárquico-Liberales en Argentina. La disputa con la Iglesia Católica.

#### Unidad 4: La creación de los Estados nacionales y la conformación de los sistemas escolares en América Latina (1850 a 1910 aprox.)

4.1. La construcción de la escuela moderna en América Latina. El Congreso Pedagógico de 1882. Los debates en el campo pedagógico.

4.2. El positivismo pedagógico.

4.3. Los orígenes del normalismo.

#### Unidad 5: La hegemonía de la instrucción pública, las críticas a la educación hegemónica y las propuestas alternativas (1910 a 1935 aprox.)

5.1. La política educativa y cultural de la Revolución mexicana.

5.2. La Reforma Universitaria.

5.3. El análisis marxista de la educación en América Latina a comienzos del siglo: Aníbal Ponce, José Carlos Mariátegui y Julio Antonio Mella.

5.4. El pensamiento pedagógico de la izquierda rioplatense: la escuela rural unitaria de Iglesias, la experiencia de Jesualdo en Colonia de Riachuelo.

5.5. Experiencias de educación liberadora en Bolivia y Perú: la escuela de Warisata y los Centros Escolares Obreros.

#### Unidad 6: Los nacionalismos populares y la reconfiguración de los sistemas educativos nacionales (1930 a 1960 aprox.)

6.1. Los gobiernos nacional-populares: el cardenismo mexicano, el varguismo brasileño y el peronismo en la Argentina.

6.2. Brasil: La educación en el período de Vargas.

6.3. Política educativa del cardenismo en México.

#### Unidad 7: La educación en el desarrollismo y las experiencias educativas en el marco de los procesos de liberación y revolucionarios (1955 a 1973 aprox.)

7.1. Desarrollismo pedagógico y nueva estrategia de penetración norteamericana en América Latina: la Alianza para el Progreso. La Teoría del Capital Humano.

7.2. La revolución cubana: antiimperialismo, revolución y educación. La reforma educativa y la campaña de alfabetización.

7.3. La pedagogía de la liberación: Paulo Freire, un educador crítico latinoamericano. Educación, concientización y liberación. La naturaleza política de la educación. La construcción de una pedagogía de la esperanza.

7.4. El Partido socialista y la reforma educativa en el Chile de Allende. La Escuela Nacional Unificada.

#### Unidad 8: El ataque a la educación pública y la crisis orgánica de los sistemas educativos. La propuesta educativa neoliberal y las experiencias pedagógicas rupturistas en los procesos políticos latinoamericanos del siglo XXI (de los 70 a la actualidad)

8.1. Las dictaduras latinoamericanas e inicio de los procesos neoliberales. El proyecto educativo de las dictaduras cívico-militar-ecclesiástica. El Plan Cóndor.

8.2. La reforma educativa en los años 90. Los antecedentes de los años 80. Mercantilización y privatización de la educación. La educación según los Organismos Internacionales. Críticas a la propuesta educativa neoliberal.

8.3. La crisis neoliberal en Nuestra América y el nuevo mapa regional. Respuestas al neoliberalismo: el Movimiento Zapatista en México. El Movimiento Sin Tierra en Brasil. Las invenciones pedagógicas de la Venezuela Bolivariana y la Bolivia del socialismo indigenista.

**d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes:**

---

Unidad 1

Bibliografía obligatoria

- Arata, N. y Southwell, M. (comps.) (2014) *Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico*. Gonet: UNIPE Editorial Universitaria. [Presentación: Itinerarios de la historiografía educativa en Latinoamérica a comienzos del siglo XXI].  
En: <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/ideas-en-la-educacion-latinoamericana/ideas-en-la-educación-latinoamericana-un-balance-historiográfico-detail>
- Cuccuzza, H. (2022) De continuidades y rupturas: el problema de las periodizaciones. *Anuario De Historia De La Educación*, (1).  
En: <https://www.saiche.org.ar/anuario/revista/article/view/99>
- Federici, S. (2004) *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños. [Introducción]  
En: [https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban\\_y\\_la\\_bruja-TdS.pdf](https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban_y_la_bruja-TdS.pdf)
- García Márquez, G. (1995) *América Latina existe*. Palabras pronunciadas en Contadora, Panamá. 28 de marzo de 1995.  
En: <https://centrogabo.org/gabo/gabo-habla/america-latina-existe-discurso-de-gabriel-garcia-marquez-sobre-la-integracion>
- Puiggrós, A. y Lozano, C. (coords.) (1995) *Historia de la educación iberoamericana*. Buenos Aires: Miño y Dávila. [Introducción].
- Rodríguez, L. (2014) Historia de la educación latinoamericana: aportes para el debate. En Arata, N. y Southwell, M. (comps.) (2014) *Ideas en la educación latinoamericana: un balance historiográfico*. Gonet: UNIPE Editorial Universitaria.  
En: <https://editorial.unipe.edu.ar/colecciones/ideas-en-la-educacion-latinoamericana/ideas-en-la-educación-latinoamericana-un-balance-historiográfico-detail>
- Rodríguez, L. (2018) ¿Existe América Latina? Reflexiones para una historia de la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Nueva Época. Volumen XLVIII, núm. 1, 9-34, Ciudad de México. Universidad Iberoamericana.  
En: <https://www.ceamope.org/numeros-rlee>.
- Teruggi, M. (2024) *¿Qué es América Latina hoy?* Buenos Aires: Futuröck Libros.
- Weinberg, G. (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz. [Consideraciones preliminares].  
En: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15691/1/Modelos-educativos.pdf>

Bibliografía complementaria

- Arata, N. y Mariño, M. (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. [Introducción].
- Bralich, J. (2014) ¿Qué es la 'educación latinoamericana'? En Arata, N. y Southwell, M. (Comps) *Ideas en la educación latinoamericana. Un balance historiográfico*. Gonet: UNIPE Editorial Universitaria.
- Braudel, F. (1970) *La historia y las ciencias sociales*. Madrid: Alianza. [La larga duración].
- Febvre, L. (1970) *Combates por la historia*. Barcelona: Ariel.
- Galeano, E. (2004) *Las venas abiertas de América Latina*. Buenos Aires: Siglo XXI.

- Garcés, L. (2015) *Hitos*. En Arata, N. y Ayuso, L. (2015) *SAHE 20. La formación de una comunidad intelectual*. Buenos Aires: SAHE.
- Hobsbawm, E. (2004) *Sobre la historia*. Barcelona: Crítica.
- Hobsbawm, E. (1997) *La era de la revolución (1789-1848)*. Buenos Aires: Crítica. [Prefacio e introducción].
- Puiggrós, A. (2005) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Puiggrós, A. (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino*. Buenos Aires: Galerna.
- Ribeiro, D. (1979) *¿América Latina existe?*. Tucán Ediciones.
- Rodríguez, L. (2018) América Latina como lugar de enunciación. *Revista Fermentario* N. 12, Vol. 1. Instituto de Educación, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República.
- Southwell, M. (2011) Lo social como interpelación a la pedagogía: mujeres educadoras en disputa con sus épocas. En Krichesky, M. (comp.) *Cuadernos de trabajo # 2. Pedagogía social y educación popular. Perspectivas y estrategias sobre la inclusión y el derecho a la educación*. Buenos Aires: UNIPE Universitaria.
- Weinberg, G. (1986) La educación como sistema de ideas en América Latina. En: Zea, L. (1986) *América Latina en sus ideas*. México: UNESCO-Siglo XXI.

### Fuentes históricas

- Bolívar, S. (1815) *Carta de Jamaica*.  
En: <https://www.educ.ar/recursos/adjuntos/descarga/2754/carta-de-jamaica-de-simon-bolivar?disposition=inline>
- Martí, J. (1891) *Nuestra América*.  
En: <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal27/14Marti.pdf>

### Otras fuentes

- Guzmán, P. (2010) Película “Nostalgia de la luz”.
- Poniatowska, E. (2013) *Discurso al recibir el Premio Cervantes*.  
En: <https://www.youtube.com/watch?v=G6RhyUfPDY>

### Unidad 2

#### Bibliografía obligatoria

- Báez, F. (2008) *El saqueo cultural de América Latina. De la Conquista a la globalización*. México: Debate. [Capítulos I y II].
- Dumont, J. (1997) *El amanecer de los derechos del hombre. La controversia de Valladolid*. Guadalajara: Folia Universitaria. Universidad Autónoma de Guadalajara. [Capítulo 5: La controversia].  
En: [https://ia902209.us.archive.org/22/items/DumontJean.ElAmanecerDeLosDerechosDelHombre/Dumont\\_Jean\\_El\\_amanecer\\_de\\_los\\_derechos\\_del\\_hombre.pdf](https://ia902209.us.archive.org/22/items/DumontJean.ElAmanecerDeLosDerechosDelHombre/Dumont_Jean_El_amanecer_de_los_derechos_del_hombre.pdf)
- Federici, S. (2004) *Calibán y la bruja: mujeres, cuerpo y acumulación originaria*. Madrid: Traficantes de Sueños. [Capítulo: Colonización y cristianización. Calibán y las brujas en el Nuevo Mundo]  
En: [https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban\\_y\\_la\\_bruja-TdS.pdf](https://traficantes.net/sites/default/files/pdfs/Caliban_y_la_bruja-TdS.pdf)
- Gonzalbo Aizpuru, P. (2008) *Historia de la educación en la época colonial: el mundo indígena*. México: El Colegio de México, Centro de Estudios Históricos. [Capítulo 1].  
En: <https://www.cervantesvirtual.com/obra/historia-de-la-educacion-en-la-epoca-colonial-el-mundo-indigena-889058/>
- Puiggrós, A. (1996) Presencias y ausencias en la historiografía pedagógica latinoamericana. En H. R. Cucuzza (1996) *Historia de la educación en debate*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

- Tünnerman, C. (1991) *Historia de la Universidad en América Latina: de la época colonial a la Reforma de Córdoba*. Sart José: EDUCA. [Capítulo: 1 y 2].  
En: <https://www.enriquebolanos.org/media/publicacion/2980.pdf>
- Weinberg, G. (1984) *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Buenos Aires: Kapelusz. [Capítulo: 2].  
En: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15691/1/Modelos-educativos.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Arata, N. y Mariño, M. (2013) *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. [Lección 2].
- Beorlegui, C. (2006) *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao: Universidad del Deusto.
- Cucuzza, R. (2003) Leer y rezar en la Buenos Aires aldeana. En Cucuzza, R. (2003) (dir.) *Para una enseñanza de la lectura y la escritura en la Argentina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Dussel, E. (2008) *1492, el encubrimiento del otro. Hacia el origen del mito de la modernidad*. La Paz: UMSA.
- Dussel, E., Mendieta, E., y Bohórquez, C. (2009) *El pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y Filósofos*. México: CREFAL-Siglo XXI.
- Granaja Castro, J. (2004) *Métodos, aparatos y máquinas para la enseñanza en México en el siglo XIX. Imaginarios y saberes populares*. Barcelona: Pomares.
- Labastida, J. (2004) *Humboldt, Ciudadano Universal*. México: Siglo XXI.
- Saviani, D. (2008) *História das Idéias Pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Asociados Ltda.
- Todorov, T. (1997) *La conquista de América. El problema del otro*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Zavala, S. (1941) *El ideario de Vasco de Quiroga*. México: El Colegio de México-FCE.
- Zea, L. (1991) *Quinientos años de historia, sentido y proyección*. México: Tierra Firme-FCE.

### Fuentes históricas

- Arata, N. *Selección de fuentes para el estudio de la educación colonial*.
- Colón, C. (1948) *Carta en que anuncia su llegada al nuevo continente*.  
En: [http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/efemerides/12\\_de\\_octubre/descargas/europa/carta\\_colon.pdf](http://servicios2.abc.gov.ar/docentes/efemerides/12_de_octubre/descargas/europa/carta_colon.pdf)
- León Portilla, M. (1989) *Visión de los Vencidos. Relaciones indígenas de la Conquista*. México: UNAM. [Capítulo XIV: Relación de la conquista (1528) por informantes claves de Tlatelolco y Capítulo XV: Cantos tristes de la Conquista].  
En: [https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/obras\\_leon\\_portilla/599.html](https://historicas.unam.mx/publicaciones/publicadigital/libros/obras_leon_portilla/599.html)
- López de Palacios Rubios, J. “Notificación y Requerimiento que se ha de hacer a los moradores de las Islas e Tierra Firme del Mar Océano que aun no están sujetos a Nuestro Señor” En: Sabsay, F. (1967) *Historia Económica y Social Argentina*. Tomo 1. Buenos Aires: Omeba.  
En: <https://antropologiacbcdotcom.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/08/lopez-de-palacios-rubio-requerimiento.pdf>

### Otras fuentes

- Imágenes del Mural de José Clemente Orozco en el Museo Cabañas de la Ciudad de Guadalajara, México.
- Herzog, W. (1972) Película “Aguirre, la ira de Dios”.

### Unidad 3

#### Bibliografía obligatoria

- Araujo, O. (1911) *Historia de la escuela uruguaya*. Uruguay: Imprenta del Siglo Ilustrado. [Capítulo 7].  
En: <https://dn790009.ca.archive.org/0/items/historiadealescu00arau/historiadealescu00arau.pdf>
- Ardao, A. (1980) *Génesis de la idea y el nombre de América Latina*. Caracas: Centro de Estudios Latinoamericanos "Rómulo Gallegos", V Consejo Nacional de la Cultura. [Capítulo III: El nombre "América Latina": José María Torres Caicedo].  
En: [https://www.academia.edu/36826477/Arturo\\_Ardao\\_Genesis\\_de\\_la\\_idea\\_y\\_el\\_nombre\\_de\\_America\\_Latina](https://www.academia.edu/36826477/Arturo_Ardao_Genesis_de_la_idea_y_el_nombre_de_America_Latina)
- Fernández Retamar, R. (1993) *José Martí. La encarnación de un pueblo*. Buenos Aires: Almagesto.
- Jorge, C. (2000) *Educación y revolución en Simón Rodríguez*. Monte Ávila Editores.
- Puiggrós, A. (2017) *Adiós Sarmiento*. Buenos Aires: Colihue. [Primera parte].
- Weinberg, G. (1997) Las ideas lancasterianas en Simón Bolívar y Simón Rodríguez. *Anuario de Historia de la Educación* N° 1.  
En: <https://www.saiche.org.ar/anuario/revista/article/view/106>
- Weinberg, G. (1984) Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz. [Capítulos 3 y 4].  
En: <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/15691/1/Modelos-educativos.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Beorlegui, C. (2006) *Historia del pensamiento filosófico latinoamericano. Una búsqueda incesante de la identidad*. Bilbao: Universidad del Deusto.
- Dussel, E., Mendieta, E., y Bohórquez, C. (2009) *El pensamiento Filosófico latinoamericano, del Caribe y "latino" (1300-2000): historia, corrientes, temas y Filósofos*. México: CREFAL-Siglo XXI.
- Fernández Retamar, R., y Hidalgo Paz, I. (1990) *Semblanza biográfica y cronología mínima. Materiales de estudio II*. La Habana: Centro de estudios martianos.
- Guiller, D. (comp.) (2016) *El maestro ambulante: José Martí y las pedagogías nuestroamericanas*. Buenos Aires: IDELCOOP.
- Imen, P. (2013) *De Simón Rodríguez a la Ley Orgánica de Educación. Avances y disputas en torno a la política educativa en la Venezuela Bolivariana*. Buenos Aires: Ediciones del CCC.
- Jimenez, E. (1999) *José Martí: instrucción y educación*. Cuba: Editorial Pueblo.
- Lasberas, J. A., y Carvajal, L. (S.F.). El proyecto educativo de la República. 1810-1848. Cap. 1. En J. A. Lasberas, L. A. Bigott, y L. Carvajal. *Temas de Historia de la Educación en Venezuela*. Desde finales del siglo XVIII hasta el presente. Venezuela: Fundación Gran Mariscal de Ayacucho.
- Mignolo, W. (2007) *La idea de América Latina*. Barcelona: Gedisa.
- Orillo, W. (2011) *Martí y Mariátegui. Literatura, Inteligencia y Revolución en América Latina*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
- Puiggrós, A. (2005) *De Simón Rodríguez a Paulo Freire: educación para la integración iberoamericana*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Rodríguez, S. (2004) *Inventamos o erramos*. Caracas: Monte Ávila Editores.
- Rockwell, E. (2007) *Hacer escuela, hacer Estado. La educación posrevolucionaria vista desde Tlaxcala*. México: El Colegio de Michoacán-CIESAS-CINESTAV.
- Saviani, D. (2008). *História das Idéias Pedagógicas no Brasil* (2da. revisada e ampliada ed.). Campinas: Autores Associados Ltda. [Capítulos 4 y 5].
- Terán, O. (2008) *Historia de las ideas en Argentina. Diez lecciones iniciales (1810-1980)*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Terán, O. (2007) *Para leer el Facundo. Civilización y barbarie: cultura de fricción*. Buenos Aires: Capital Intelectual.
- Vega Jiménez, E. (1999) *José Martí: Instrucción y Educación*. Cuba: Pueblo y Educación.
- Wainszok, C.; Durán, M.; López Cardona, D.; Ouviaña, H.; Imen, P. (2013) *Simón Rodríguez y las Pedagogías Emancipadoras de Nuestra América*. Buenos Aires: CCC.

### Fuentes históricas

- Artigas, J. (1815-1816) *Correspondencia*. [Selección]  
En: <https://estudioshistoricos.org/edicion5/e1t22.pdf>
- Martí, J. (1889) *La edad de oro*.  
En: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Cuba/cem-cu/20150114053543/Vol18.pdf>
- Martí, J. (2015) *Ideario pedagógico*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.  
En: <https://www.patriallibros.org/book/692>
- Rodríguez, S. (1794) *Reflexiones sobre los defectos que vician la Escuela de Primeras Letras de Caracas y medio de lograr su reforma por un nuevo establecimiento y Reflexiones sobre el estado actual de la Escuela, Estado actual de la escuela y nuevo establecimiento de ella*.  
En: [https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190926042843/Simon\\_Rodriguez\\_Obras\\_Completas.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190926042843/Simon_Rodriguez_Obras_Completas.pdf)
- Rodríguez, S. (1842) *Sociedades Americanas*.  
En: [https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190926042843/Simon\\_Rodriguez\\_Obras\\_Completas.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190926042843/Simon_Rodriguez_Obras_Completas.pdf)
- Sarmiento, D. F. (1845) *Facundo, o, civilización y barbarie*.  
En: [https://bcn.gob.ar/uploads/Facundo\\_Sarmiento.pdf](https://bcn.gob.ar/uploads/Facundo_Sarmiento.pdf)
- Sarmiento, D. F. (1849) *Educación Popular*. [Introducción y capítulo 1].  
En: [https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20171121060454/pdf\\_346.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20171121060454/pdf_346.pdf)

### Otras fuentes

- “A Simón Rodríguez”, de Larbanois y Carrero.  
En: <https://www.youtube.com/watch?v=EnEFMxwB2As>
- Serie fotográfica “Las maestras normalistas”, de Diana Gil Bielous.

### Unidad 4

#### Bibliografía obligatoria

- Álvarez Barret, L. (2001) *Justo Sierra y la obra educativa del Porfiriato. 1901-1911*. En: Solanas, F.; Cardiel reyes, R.; Bolaños, R. (2001) *Historia de la educación pública en México*. México: FCE. [Capítulo IV].
- Bralich, J.; Southwell, M. (coord.) (2013) *Reflexiones sobre el Congreso Pedagógico Internacional de 1882*. Cuadernos de Historia de la Educación. Sociedad Uruguaya de Historia de la Educación. Año I, N0. 1.
- Cardiel Reyes, R. y Bolaños, R. (2002) *Historia de la educación pública en México*. México: FCE. [Capítulo IV].  
En: <https://archive.org/details/historiadelaeduc0000unse>
- Cucuzza, H. (1986) *De Congreso a Congreso*. Buenos Aires: Besana.
- Cucuzza, H. (2007) *Yo Argentino. La construcción de la Nación en los libros escolares (1873-1930)*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Pineau, P. (2014) *Guerra a la escuela bárbara...El establecimiento de una estética moderna en los orígenes del sistema educativo argentino*. En Pineau, P. (dir) (2014) *Escolarizar lo sensible. Estudios sobre estética escolar (1870-1945)*. Buenos Aires: Teseo.
- Puiggrós, A. (1990) *Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916)*. Buenos Aires: Galerna.
- Sarlo, B. (1998) *La máquina cultural*. Buenos Aires: Ariel. [Capítulo 1: Cabezas rapadas y cintas argentinas].  
En: [https://prismas.unq.edu.ar/OJS/index.php/Prismas/article/view/Sarlo\\_prismas1/1096](https://prismas.unq.edu.ar/OJS/index.php/Prismas/article/view/Sarlo_prismas1/1096)

#### Bibliografía complementaria

- Araujo, O. (1911) *Historia de la escuela uruguaya*. Uruguay: Imprenta del Siglo Ilustrado.

- Bazant, M. (2006) *Historia de la educación durante el Porfiriato*. México: El Colegio de México. Centro de Estudios Históricos.
- Biagini, H. (1983) *Educación y progreso. Primer Congreso Pedagógico Interamericano*. Buenos Aires: CINAIE.
- Boom, A. y Bustamante Vismara, J. (comps.) (2014) *Escuela pública y maestro en América Latina. Historias de un acontecimiento, Siglos XVIII-XIX*. Buenos Aires: Prometeo.
- Dussel, I. (2001) ¿Existió una pedagogía positivista? La formación de discursos pedagógicos en segunda mitad del siglo XIX. En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Dussel, I. (1997) *Curriculum, humanismo y democracia en la enseñanza media (1863 – 1920)*. Buenos Aires: FLACSO/UBA.
- Legarralde, M.(1999) La fundación de un modelo pedagógico: los colegios nacionales entre 1863 y 1905. *Revista Propuesta Educativa N° 21*, pp. 38-43.
- Loyo, E.; Staples, A.(1987) La educación elemental en el Porfiriato. En: AA.VV. (1987) *Historia general de México. Tomo I*. México: El Colegio de México.
- Moreno y Kalbtj, S. (2004) El Porfiriato. Primera Etapa. En Solanas, F.; Cardiel Reyes, R.; Bolaños, R. (2004) *Historia de la educación pública en México*. México: FCE.
- Ocampo López, J. (2010) Justo Sierra 'El maestro de América'. Fundador de la Universidad Nacional de México. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana, vol. 15*, 2010, pp. 13-38 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Boyacá, Colombia.
- Pineau, P. (2001) ¿Por qué triunfó las escuela? En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Weinberg, G. (1984) Modelos educativos en la historia de América Latina. Buenos Aires: Kapelusz. [Capítulo: 7]
- Zea, Leopoldo (1968) *El Positivismo en México: Nacimiento, Apogeo y Decadencia*. México: Fondo de Cultura Económica. [Sección tercera: El Desarrollo. Capítulo I: El problema de la libertad en Gabino Barreda. Capítulo II: Barreda y su defensa de los intereses de la burguesía mexicana. Capítulo III: Planificación]

### Fuentes históricas

- Barreda, G. (1867) *Oración Cívica*. Guanajuato.  
En: [https://divcsh.izt.uam.mx/cefilibe/wp-content/uploads/2013/12/Oracioncivica-Barreda\\_Gabino.pdf](https://divcsh.izt.uam.mx/cefilibe/wp-content/uploads/2013/12/Oracioncivica-Barreda_Gabino.pdf)
- Grierson, C. (1902) *Informe presentado al Sr. Ministro de Instrucción Pública de la República Argentina por la doctora Cecilia Grierson, profesora Normal y primera médica argentina*.  
En: <https://drive.google.com/file/d/1doMHTcOQ6WMPM80N5VGjSDhAOz9XB9M4/view>
- Sierra, J. (1910) *Discurso inaugural de la Universidad Nacional*.  
En: [http://www.enelaula.unam.mx/Libreria/DGPYFE\\_1A\\_LIBRERIA\\_47/Discurso\\_inaugural\\_de\\_la\\_Univ\\_de\\_Mex.pdf](http://www.enelaula.unam.mx/Libreria/DGPYFE_1A_LIBRERIA_47/Discurso_inaugural_de_la_Univ_de_Mex.pdf)
- Selección de fuentes sobre el Congreso Pedagógico de 1882.

### Otras fuentes

- Libro de fotografía “Classroom Portraits”, de Julian Germain.

### Unidad 5

#### Bibliografía obligatoria

- Cuevas, Y. y Olivier, G. (2006) Mella, Julio A.: de líder universitario a activista social. En: Marsiske, R. (2006) *Movimientos estudiantiles en la historia de América Latina*. México: CEA-Plaza y Valdés-UNAM.

En: <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/descargas/movimientos-estudiantiles-en-la-historia-de-america-latina-iv.pdf>

- Huaycucho, V. (2007) *Una experiencia alternativa en la educación peruana*. Lima: Asamblea nacional de Rectores.
- Imen, P. (2021) *Memorias pedagógicas del futuro. Educación y lucha de clases desde Nuestra América*. Buenos Aires: CLACSO. [Capítulo: Jesualdo, pedagogo de la desolación y la esperanza].  
En: <https://www.clacso.org/memorias-pedagogicas-del-futuro/>
- Pérez, E. (1992) *Warisata. La escuela-ayllu*. La Paz: Hisbol-Ceres.  
En: <https://red.minedu.gob.bo/repositorio/fuente/30400.pdf>
- Puiggrós, A. (1998) *La educación popular en América Latina*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Puiggrós, A. (2019) Warisata. La Escuela Ayllú (1931-1940). En Puiggrós, A. y Gomez Sollano, M. (2019) *Fuentes sobre alternativas pedagógicas populares en América Latina*. CABA: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.  
En: [http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Fuentes\\_sobre\\_alternativas\\_pedagogicas\\_populares\\_en\\_America\\_Latina\\_interactivo.pdf](http://publicaciones.filo.uba.ar/sites/publicaciones.filo.uba.ar/files/Fuentes_sobre_alternativas_pedagogicas_populares_en_America_Latina_interactivo.pdf)
- Quijano, A. (2014) Raza, etnia y nación en Mariátegui: cuestiones abiertas. En: *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórico-estructural a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires: CLACSO.  
En: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20140507040653/eje3-7.pdf>
- Rodríguez, L. (2018) *Reforma de 1918 y perspectiva educativa latinoamericanista*. Panel: Education, Libération, Emancipation 2. Colloque international de philosophie dans le cadre de la Semaine de l'Amérique Latine et des Caraïbes. Maison de l'Amérique Latine. Paris, du 30 mai au 1er juin 2018.
- Vaughan, M. K. (2001) *La política cultural en la Revolución. Maestros, campesinos y escuelas en México, 1930 – 1940*. México: FCE. [Introducción y Capítulo 1].  
En: [https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=/348137/mod\\_resource/content/1/VAUGHAN\\_-\\_La\\_politica\\_cultural\\_revolucionaria.pdf](https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=/348137/mod_resource/content/1/VAUGHAN_-_La_politica_cultural_revolucionaria.pdf)
- Vital, S. (2022) La experiencia de la enseñanza de la lectura de Luis F. Iglesias: Una propuesta pedagógica inclusiva y alternativa al sistema educativo tradicional. En Artieda, T. (dir.); Spregelburd R. P. (codir) (2022) *Accesos y exclusiones a la cultura escrita. Concepciones, políticas y prácticas en el sistema educativo. Siglos XIX a XXI*. Luján: EdUNLu.
- Wanschelbaum, C. (2014) Estudio introductorio. En Ponce, A. (2014) *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires: Ediciones Luxemburg.  
En: [https://www.academia.edu/38530291/Educación\\_y\\_lucha\\_de\\_clases](https://www.academia.edu/38530291/Educación_y_lucha_de_clases)

### Bibliografía complementaria

- Arpini, A. (2004) Humanismo y cultura: el pensamiento marxista de Aníbal Ponce y Héctor Agosti. En: Biagini, H. y Roig (Dir.) (2004) *Pensamiento alternativo en la Argentina del Siglo XX: identidad, utopía, integración (1930- 1960)*. Buenos Aires: BIBLOS.
- Barrancos, D. (1996) Socialistas y la suplementación de la escuela pública: la asociación de bibliotecas y recreos infantiles (1913 – 1930). En Morgade, G. (comp.) (1996) *Mujeres en la educación. Género y docencia en la argentina 1870 – 1930*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Beigel, F. (2003) *El itinerario y la brújula. El vanguardismo estético-político de José Carlos Mariátegui*. Buenos Aires: Biblos.
- Brienen, M. (2011) Warisata y la renovación de la educación rural indígena boliviana, 1931-1948. En Civera Cerecedo, A., Alfonseca Giner de los Ríos, J., y Escalante Fernández, C. (2011) *Campesinos y escolares: la construcción de la escuela en el campo latinoamericano (siglos XIX y XX)*. México: El Colegio Mexiquense-Porrúa.
- Caldelari, M. y Funes, P. (1996) *La Reforma Universitaria (1918-1930). Algunas proposiciones*. En Taller: Revista de Sociedad, Cultura y Política, Vol. 1, N° 2, noviembre de 1996.
- Caruso, M. (2001) ¿Una nave sin puerto definitivo? Antecedentes, tendencias e interpretaciones alrededor del movimiento de la Escuela Nueva. En Pineau, P., Dussel, I. y Caruso, M. (2001) *La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad*. Buenos Aires: Paidós.

- Cucuzza, R. (2017) *Desembarco de la Escuela Nueva en Buenos Aires: heterogéneas naves atracan en puertos heterogéneos*. Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica, Salvador, v. 02, n. 05, p. 310-329.
- Gogol, E. (2007) *El concepto del otro en la liberación latinoamericana*. Buenos Aires: Herramienta.
- Haya de la Torre, V. (1974) La Reforma Universitaria y la realidad social. En Cuneo, D. (1974) *La Reforma Universitaria*. Caracas: Biblioteca Ayacucho.
- Lozano Seijas, C. (2011) Prólogo. En Ponce, A. (2011) *Humanismo burgués y humanismo proletario / Educación y lucha de clases*. Madrid: Miño y Dávila,.
- Mariátegui, J. C. (2001) *Temas de educación*. Lima: Amauta.
- Mella, J.A. (2007) *Documentos y artículos*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Mella, J.A. (2007) *Marxismo y humanismo crítico. El movimiento estudiantil revolucionario*. Caracas: Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Mella, J.A. (1974) Tres aspectos de la Reforma Universitaria. En Cuneo, D. (1974) *La Reforma Universitaria*. Caracas: Biblioteca Ayacucho.
- Mella, J.A. (2007) La guerra de clases en Cuba. En Löwy, M. *El marxismo en América Latina : antología desde 1909 hasta nuestros días*. Chile: Lom.
- Montes de Oca, N. (2008) La disputa por la educación socialista durante el gobierno Cardenista. *Revista Educere*, Vol. 12, Núm. 42. Universidad de los Andes. Venezuela.
- Ocampo López, J. (2005) José Vasconcelos y la Educación Mexicana. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, vol. 7,, pp. 139-159 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Portantiero, J. C. (1978) *Estudiantes y política en América Latina: el proceso de la Reforma Universitaria*. México: Siglo XXI.
- Puiggrós, A. (1983) Discusiones y tendencias en la educación popular latinoamericana. *Nueva Antropología*, VI(21), 15-40.
- Puiggrós, A. (1990) Sujetos, disciplina y curriculum en los orígenes del sistema educativo argentino (1885-1916), Buenos Aires: Galerna. [Capítulo 7].
- Sanchez García, J. (2019) Escuelas Normales Rurales en México. En San Martín Cantero, D. (resp.) (2019) *Experiencias latinoamericanas para re-pensar la educación "rural"*. Temuco: Universidad Católica de Temuco.
- Sicilia, L. (2007) *José Carlos Mariátegui. Un marxismo indígena*. Buenos Aires: Capital intelectual. .
- Sosa De Boccardo, D.; Pastorino, C.; Carbajal, N. (2004) Jesualdo: un pedagogo latinoamericano.
- Tauro, A. (1970) *Amauta y su influencia*. Biblioteca Amauta. Lima: Empresa Editora Amauta.
- Weinberg, L. I., y Melgar Bao, R. (2000) *Mariátegui. Entre la memoria y el futuro de América Latina*. (Vol. 10). México: UNAM. Cuadernos Americanos. Nueva Época.
- Zea, L. (2000) Mariategui y la cuestión indígena. En: *Mariategui entre la memoria y el futuro de América Latina*. Cuadernos de UNAM. México.

### Fuentes históricas

- Iglesias, L. (1982) *La Escuela Rural Unitaria*. México: Oasis. [Selección].
- Iglesias, L. (1980) *Viento de estrellas*. Buenos Aires: Ediciones pedagógicas. [Selección].
- Jesualdo (1935) *Vida de un maestro*. Buenos Aires: Ediciones de la Sociedad Amigos del Libro Rioplatense.
- Mariátegui, J.C. (2007) *7 Ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Biblioteca Amauta. Lima: Minerva. [Capítulo: El proceso de la instrucción pública].  
En: <https://www.marxists.org/espanol/mariateg/1928/7ensayos/>
- Mella, J. (2011) *Vidas rebeldes*. México: Ocean Sur. [De la reforma universitaria a la revolución social].  
En: <https://jcguanche.wordpress.com/2013/12/18/julio-antonio-mella-de-la-reforma-universitaria-a-la-revolucion-social-textos-seleccionados/>
- Ponce, A. (2014) *Educación y lucha de clases*. Buenos Aires: Ediciones Luxemburg. [Capítulo 1]  
En: <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/unipe/20200415030833/educacion-y-lucha-de-clases.pdf>

- FUC (1918) *Manifiesto Liminar de la Reforma Universitaria*.  
En: <https://www.cultura.gob.ar/media/uploads/manifiesto-reforma-universitaria.pdf>
- Roca, D. (1936) ¿Qué es la reforma universitaria? Encuesta. En Ciria, A. y Sanguinetti, H. (1968) *Los Reformistas*. Buenos Aires: Editorial Jorge Álvarez.
- Vasconcelos, J. (2009) *Antología de textos sobre educación*. México: Trillas.

### Otras fuentes

- Libro de fotografía “La fotógrafa revolucionaria”, de Tina Modotti.
- Libro de fotografía 1920-1950, de Martín Chambi.
- Libro de pinturas, de José Sabogal.

### Unidad 6

#### Bibliografía obligatoria

- Dussel, I. y Pineau, P. (1995) De cuando la clase obrera entró en el paraíso: la educación técnica estatal en el primer peronismo. En Puiggrós, A. (1995) *Discursos pedagógicos e imaginario social en el peronismo (1945 – 1955)*. Buenos Aires: Galerna.  
En: [https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=/646831/mod\\_resource/content/1/Dussel y Pineau - cuando la clase obrera entro en el paraíso.pdf](https://campus.fahce.unlp.edu.ar/pluginfile.php?file=/646831/mod_resource/content/1/Dussel y Pineau - cuando la clase obrera entro en el paraíso.pdf)
- Gadotti, M. (2002) *Historia de las ideas pedagógicas*. México: Siglo XXI. [Capítulo 15: El pensamiento pedagógico brasileño].  
En: <https://josedominguezblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/06/gadotti-moacir-historia-de-las-ideas-pedagogicas-1.pdf>
- Loyo, E. (2010) La educación del pueblo. En Escalante Gonzalbo, P. A. y Tanck de Estrada, D. (2010). *Historia mínima. La educación en México*. México: El Colegio de México.  
En: <https://adolfofanpe.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/la-educacion-emn-mexico.pdf>

#### Bibliografía complementaria

- Colotta, P.; Cucuzza, H. y Somoza Rodríguez, M. (2012) Textos y lecturas escolares durante el primer peronismo: Evita también fue palabra generadora. En: Cucuzza, H. y Spregelburd, R. (dirs.) *Historia de la lectura en la Argentina: del Catecismo colonial a las netbooks estatales*. Buenos Aires: Del Calderón.
- Cucuzza, H. (dir.) (1997) *Estudios de historia de la educación durante el primer peronismo*. Buenos Aires: Libros del Riel. [Capítulo 3: Una mirada vigilante. Educación del ciudadano y hegemonía en Argentina (1946 – 1955)].
- Hildsdorf, M. (2003) *História da educacao brasileira*. Brasil: Thompson.
- Muñoz Izquierdo, C. (1981) Análisis e interpretación de las políticas educativas: el caso de México (1930-1980). En G. González Rivera, y C. A. Torres (1981) *Sociología de la educación*. México: Centro de Estudios Educativos.

#### Fuentes históricas

- Cuervo Martínez, F. (1936). *México. Libro nacional de lectura. VI año*.
- PRI (1981) Polémica sobre la reforma del artículo 3o. Constitucional. En PRI (1981) *Historia documental del Partido de la Revolución 1934-1938*. ICAP-PRI. México.  
En: [https://www.pri.org.mx/bancosecretarias/files/Archivos/Pdf/594-1-11\\_32\\_45.pdf](https://www.pri.org.mx/bancosecretarias/files/Archivos/Pdf/594-1-11_32_45.pdf)
- Goncalvez Vidal, D. (2008) Manifiesto de los Pioneros de la Educación Nueva (Brasil, 1934). *Transatlántica de educación*, No.5, págs. 49-64.  
En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3036613>

## Otras fuentes

- Saborido, P. (2018) *Una historia del peronismo*. Buenos Aires: Planeta.

## Unidad 7

### Bibliografía obligatoria

- Nascimento, R. (1995) La educación en Cuba. En: Puiggrós, A.; Lozano, C. (1995) *Historia de la educación iberoamericana*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Nuñez Prieto, I. (2003) *La ENU entre dos siglos. Ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada*. Santiago: LOM.  
En: [https://www.socialismo-chileno.org/PS/videla/INP\\_ENU.pdf](https://www.socialismo-chileno.org/PS/videla/INP_ENU.pdf)
- Pérez-Cruz, F. (2011) La Campaña Nacional de Alfabetización en Cuba. *VARONA*, núm. 53, julio-diciembre, 2011, pp. 10-23 Universidad Pedagógica Enrique José Varona La Habana, Cuba.  
En: <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635575003.pdf>
- Puiggrós, Adriana (2015) *Imperialismo y educación en América Latina*. Buenos Aires: Colihue. [Parte 3 y 4 y Postscriptum].
- Rodríguez, L. (2015) *Paulo Freire una biografía intelectual Surgimiento y maduración de la pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Colihue.

### Bibliografía complementaria

- AA.VV. (1985) *La Batalla por el Sexto Grado*. Central de Trabajadores de Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- Almendros, H. (1985) *La escuela moderna. ¿reacción o progreso?*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Freire, P. (1997) *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo XXI.
- Freire, P. (1996) *Pedagogía de la autonomía*. México: Siglo XXI
- Freire, P. (1993) *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.
- Gadotti, M. (2001) La voz del biográfico brasileño. En: Gadotti, M.; Torres, C. A. (2001) *Paulo Freire. Una biobibliografía*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Imen, P. (2019) Paulo Freire y la Pedagogía del Oprimido. Contribución a una escuela pública emancipadora en tiempos de hegemonía neoliberal. En Balagué, C. *Bitácoras de la innovación pedagógica*. Ministerio de Educación de la Provincia de Santa Fe.
- Instituto Cubano del Libro (1974) *La educación en revolución*.
- Nuñez, I. (1987) *Experiencias de Cambio Educativo durante el Estado de Compromiso, 1925-1973*, Santiago, PIIIE Informes de Investigación, vol. 1.
- Quintana Suárez, R. (2010) *El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros*. Cuba: Pueblo y Educación.
- República de Cuba. 1992. *Informe a la XLIII Conferencia Internacional de Educación*. Año XXI. Julio-diciembre 1991. XX Aniversario de la creación de la Revista Educación. Vol. 80. La Habana.
- Rodríguez, L. (1996) Pedagogía de la liberación y educación de adultos. En Puiggrós, A. (1996) *Dictaduras y utopías en la historia reciente de la educación argentina*. Buenos Aires: Galerna
- Schukina, G. I. (1978) *Teoría y metodología de la educación comunista en la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Sokolova, M. A., Kuzmina, E.H. y Radionov, M.L. (1982) *Pedagogía comparada*. La Habana: Pueblo y educación.

- Suarez Amador, J. (2009) *Maestros de verede olivo*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Young, K. (2005) *Educando al Hombre Nuevo: la pedagogía histórica y política de la Cruzada Nacional de Alfabetización*. Wesleyan University, Estados Unidos.

## Fuentes

- AAVV (2007) *Capital Humano. Una experiencia desde la educación*.
- Coombs, PH. (1971) *La crisis mundial de la educación*. Barcelona: Península. [Páginas 5-27].
- Freire, P. (1997) *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.  
En: <https://fhcv.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/01/freire-pedagogia-del-oprimido.pdf>
- Keeble, A. (2007) *Con el espíritu de los maestros ambulantes. La Campaña de la Alfabetización Cubana*. Australia-USA-Cuba: Ocean Press.
- Murillo, J., Vigo, E., Iglesias, A., Viola, T., Rosenvorzel, B. (1995) *5 maestros argentinos alfabetizaron en Cuba*. Buenos Aires: Ediciones Perpir.
- Schultz, T. (1968) *Valor económico de la educación*. [Capítulo 1].
- Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIP) (1973) *Informe sobre la Escuela Nacional Unificada*.  
En: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/79/33019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Otras fuentes

- Libro de Fotografía “Un mundo”, de René Burri.
- Libro de Fotografía “Diario de una revolución”, de Alberto Korda.
- Libro de Fotografía “Oro”, de Sebastião Salgado.
- Documental “Silvio Rodríguez: Mi primera tarea”, de Catherine Murphy.
- Película “Machuca”, de Andrés Wood.
- Tira “Mafalda”, de Quino.

## Unidad 8

### Bibliografía obligatoria

- Almada, M. (2014) La operación Cóndor y la educación popular. *Revista nuestraAmérica*, vol. 2, 2014, pp. 40-50.  
En: <https://www.redalyc.org/pdf/5519/551956256005.pdf>
- Imen, P. (2010) *La escuela pública tiene quien le escriba: Venezuela, Bolivia, y sus nuevas orientaciones político educativas*. Buenos Aires: Ediciones del CCC.
- Imen, P.(2005) *La escuela pública sitiada. Crítica de la transformación educativa*. Buenos Aires: Ediciones del CCC.
- Michi, N. (2010) *Movimientos campesinos y educación. Estudio sobre el Movimiento de Trabajadores Rurais Sem Terra y el Movimiento Campesino de Santiago del Estero Vía Campesina*. Buenos Aires: El Colectivo. [Capítulos 3 y 4].  
En: [http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic\\_historia\\_mat\\_bibliografico/Historia\\_Latinoamericana\\_General/LAMGen\\_Biblio/Michi\\_-\\_movimientos\\_campesinos\\_y\\_educacion\\_completo\).pdf](http://www.iunma.edu.ar/doc/MB/lic_historia_mat_bibliografico/Historia_Latinoamericana_General/LAMGen_Biblio/Michi_-_movimientos_campesinos_y_educacion_completo).pdf)
- Pineau, P. (2006) Impactos de un asueto educacional. Las políticas educativas de la Dictadura (1976-1983). En Pineau, P., Mariño, M., Arata, N., Mercado, B. (2006) *El principio del Fin. Políticas y Memorias de la educación en la última dictadura militar (1976-1983)*. Buenos Aires, Colihue.  
En: [https://www.cubawiki.com.ar/images/b/b1/ProbEdu\\_apunte\\_pineau\\_u2.pdf](https://www.cubawiki.com.ar/images/b/b1/ProbEdu_apunte_pineau_u2.pdf)
- Pineau, P. (2006) Otras vez sopa: imágenes de la infancia y escuela en Mafalda. *Revista ecuatoriana de historia*, N°22.  
En: [https://www.researchgate.net/publication/277134882\\_Otra\\_vez\\_sopa\\_imagenes\\_de\\_la\\_infancia\\_y\\_escuela\\_en\\_Mafalda\\_Conferencias](https://www.researchgate.net/publication/277134882_Otra_vez_sopa_imagenes_de_la_infancia_y_escuela_en_Mafalda_Conferencias)
- Puiggrós, A. (2017) *Adiós Sarmiento*. Buenos Aires: Colihue. [Segunda parte].

- Silva Montes, C. (2019) La escuela zapatista: educar para la autonomía y la emancipación, *Alteridad Revista de Educación*, Vol. 14 Núm.1.  
En: <https://www.redalyc.org/journal/4677/467757705009/467757705009.pdf>
- Tedesco, J. C., Braslavsky, C. y Carciofi, R. (1983) *El proyecto educativo autoritario: Argentina 1976-1982*. FLACSO Argentina.  
En: <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/7510-opac>
- Wanschelbaum, C. (2014) La educación durante el gobierno de Alfonsín (Argentina, 1983-1989). *Ciencia, Docencia y Tecnología*; vol. XXV, p. 75 - 112.  
En: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14531006004.pdf>

### Bibliografía complementaria

- Carbone, G. (2006) Manuales de educación primaria: entre la clausura y la búsqueda de intersticios. En Kaufmann, C. (dir.) (2006) *Dictadura y educación. Tomo 3. Los textos escolares en la historia argentina reciente*. Buenos Aires: Miño y Davila
- Harvey, D. (2007) *Breve historia del neoliberalismo*. Madrid: Akal
- Moreno-Doña, A. y Gamboa Jimenez, R. (2014) Dictadura chilena y sistema escolar: ‘a otros dieron de verdad esa cosa llamada educación’, *Educación en Revista*, núm. 51.
- Pittaluga, R. y Oberti, A. (2007) Temas para una agenda de debate en torno al pasado reciente. *Anuario de información e investigación del CeDInCI*, no 5, Buenos Aires, pp. 9-14]
- Rodríguez, L. (2016) Dictadura, escuela, memoria, futuro. *Canto Maestro No. 26. A 40 años del golpe cívico - militar*. Revista Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina. Pag. 38-41.
- Pérez Navarro, C. (2023). El control de las escuelas durante la Dictadura Cívico Militar chilena: el caso de la Escuela Experimental de Niñas de Santiago. *Anuario De Historia De La Educación*, 18(2).
- Rodríguez, L. G. (2015) Apuntes sobre El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982. El proyecto educativo autoritario. Argentina 1976-1982, de Cecilia Braslavsky, Juan Carlos Tedesco y Ricardo Carciofi. En Arata, N. y Ayuso, L. (2015) *SAHE 20. La formación de una comunidad intelectual*. Buenos Aires: SAHE.
- Southwell, M. (2004) La escuela bajo la lupa: una mirada a la política de Subversión en el ámbito educativo. *Revista Puentes*. Comisión Provincial por la Memoria, La Plata.
- Subcomandante Marcos (2013) *Los otros cuentos*. Red de Solidaridad con Chiapas.
- Wanschelbaum, C. (2015) Educación y terrorismo de Estado en la Argentina. La política educativa de los dinosaurios. En *Pedagógica*, N°3. Departamento de Pedagogía, Política y Sociedad, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de la República. Uruguay.

### Fuentes históricas

- Banco Mundial. *Dossier*.
- Estado Plurinacional de Bolivia (2010) *Ley de Educación Avelino Siñani*.  
En: [https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY\\_070\\_AVELINO\\_SINANI\\_ELIZARDO\\_PEREZ.pdf](https://www.minedu.gob.bo/files/documentos-normativos/leyes/LEY_070_AVELINO_SINANI_ELIZARDO_PEREZ.pdf)
- Gobierno Bolivariano de Venezuela (2009) *Ley Orgánica de Educación*.  
En: <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2023/08/Ley-Organica-de-Educacion.-Septiembre-2009.pdf>
- Ministerio de Educación y Cultura (1977) *Subversión en el ámbito educativo*.  
En: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003637.pdf>
- Subcomandante Insurgente Marcos (1997) *7 piezas sueltas del rompecabezas mundial (El neoliberalismo como rompecabezas: la inútil unidad mundial que fragmenta y destruye naciones)*.  
En: <https://enlacezapatista.ezln.org.mx/1997/06/20/7-piezas-sueltas-del-rompecabezas-mundial-el-neoliberalismo-como-rompecabezas-la-inutil-unidad-mundial-que-fragmenta-y-destruye-naciones/>

### Otras fuentes

- Película “Sinfonía para Ana”, de Ernesto Ardito.
- Libro de fotografía “Chile. El archivo fotográfico 1973-74”, de Chas Gerretsen.
- Libro de fotografía “La fiesta y la rebelión”, de Antonio Turok.
- Libro de fotografía “Patria o muerte”, de Santiago Escobar.

e. **Organización del dictado de la materia:**

---

La materia se dicta en modalidad presencial atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

**Materia de grado (Bimestrales, Cuatrimestrales y Anuales):**

Las materias de grado pueden optar por dictar hasta un treinta por ciento (30%) de sus clases en modalidad virtual. El dictado virtual puede incluir actividades sincrónicas y asincrónicas. El porcentaje de virtualidad adoptado debe ser el mismo para todas las instancias de dictado (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.).

Además del porcentaje de virtualidad permitida, aquellas materias de grado que tengan más de 350 estudiantes inscriptos/as y no cuenten con una estructura de cátedra que permita desdoblar las clases teóricas, deberán dictar en forma virtual sincrónica o asincrónica la totalidad de las clases teóricas. En caso de requerir el dictado presencial de la totalidad o una parte de las clases teóricas, estas materias podrán solicitar una excepción, que será analizada por el Departamento correspondiente en articulación con la Secretaría de Asuntos Académicos a fin de garantizar las mejores condiciones para la cursada.

El porcentaje de virtualidad y el tipo de actividades a realizar se informarán a través de la página web de cada carrera antes del inicio de la inscripción.

- **Carga Horaria:**

**Materia Cuatrimestral:** La carga horaria mínima es de 96 horas (noventa y seis) y comprenden un mínimo de 6 (seis) y un máximo de 10 (diez) horas semanales de dictado de clases.

La organización de la materia contempla el dictado de 4 horas (cuatro) de clases teórico-prácticas en modalidad presencial y 2 horas (dos) en modalidad virtual.

En las clases teórico-prácticas presenciales, se desplegará el hilo histórico general y se trabajará en la caracterización del período que se está abordando en cada unidad. Se hará referencia a las ideas, prácticas, instituciones, políticas y disputas en su relación con el contexto político, económico, social, cultural e ideológico. Se abordarán las fuentes históricas a partir de la realización de fichas que tendrán un triple objetivo. Por un lado, el aprender a fichar como herramienta metodológica. Por otro lado, para organizar y sistematizar la información relevante de las fuentes. Y por último, conformar un material para la elaboración de la propuesta de evaluación (Fanzine).

A lo largo de las clases virtuales asincrónicas se irá trabajando en los procesos y actividades de construcción de la herramienta de evaluación (Fanzine).

Se promoverá el ejercicio de la escritura, complementando así la provisión de herramientas para el análisis, su expresión por escrito y su comunicación/circulación/intercambio con la comunidad de aprendizaje que expresa la asignatura. También se aspira a construir un ámbito público de exposición voluntaria de las producciones de estudiantes y a propiciar espacios de intercambio con otros miembros de la comunidad educativa más allá de la Universidad.

La bibliografía obligatoria y las fuentes tienen un link para acceder a la versión digital.

La evaluación es entendida como un proceso integral y creativo, que acompaña los momentos de enseñanza y aprendizaje, y cuyo objetivo consiste en la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes desde una perspectiva crítica, fundada, argumentada y consistente.

A partir de estas consideraciones generales y de los objetivos y contenidos planteados, la propuesta de evaluación de la materia está compuesta por tres instancias que se irán enhebrando a lo largo de la cursada:

1. La elaboración de fichas para:
  1. Producciones parciales (secciones del Fanzine) que convergerán en:
  2. La producción de un trabajo final que consistirá en un Fanzine.

### Las fichas

Durante la cursada se solicitará la elaboración de fichas para cada unidad. Las fichas se entregarán según criterios y cronograma establecido.

Las fichas deberán ser elaboradas con los siguientes campos y ejes de análisis:

INFORMACIÓN DE LA OBRA/FUENTE	
TÍTULO	
AUTOR	
AÑO DE EDICIÓN	
LUGAR DE EDICIÓN	
EJES DE ANÁLISIS	
CONTEXTO HISTÓRICO	
RELACIÓN EDUCACIÓN-SOCIEDAD	
FIN DE LA EDUCACIÓN (Para qué educar?)	
FUNCIÓN DE LA ESCUELA	
CONCEPCIÓN EDUCADOR (¿Quién educa?)	
CONCEPCIÓN EDUCANDO (¿A quién educar?)	
CONTENIDOS (¿Qué enseñar?)	
MÉTODO (¿Cómo enseñar?)	

## El fanzine

El trabajo final consistirá en la producción de un **FANZINE** que los y las estudiantes irán elaborando en la instancia asincrónica de dictado de la materia.

¿Qué es un Fanzine? Es una publicación "artesanal", con contenido político crítico. Originariamente se trataba de un conjunto de fotocopias dobladas y abrochadas. Hoy en día, con el avance de la tecnología y el diseño, ha tomado un sinnúmero de formas. Los fanzines se utilizan mucho para difundir producciones políticas y/o artísticas que de otra forma no se podrían socializar.

Si bien los fanzines no tienen apartados prefijados, para utilizarlo como herramienta de evaluación necesitamos establecer algunas secciones:

1. Una editorial.
2. Un ensayo.
3. Una entrevista (ficcional).
4. Una reseña.
5. Una nota periodística.
6. Un poema.
7. Una viñeta/historieta/meme.
8. Una carta a quien pretende enseñar.

Cada sección se referirá a alguna/o de las/os autoras/es recientemente trabajados. Por ejemplo: una entrevista ficcional a José Martí.

Todas las producciones tendrán como objetivo dar cuenta de los conocimientos sobre las/os autoras/es estudiados.

Para cada una de las secciones, les daremos un ejemplo.

Cada sección tendrá una fecha de entrega y se facilitará un espacio en el campus o un drive para subir los trabajos. Cada entrega será considerada como una evaluación parcial.

Además del contenido, para la entrega final tendrán que:

- Elegir el tipo de fanzine
- Diseñarlo
- Maquetarlo

Acá les dejamos una guía. "Haz un fanzine, empieza una revolución" que recomendamos leer para comenzar esta aventura académico-creativa!

[https://issuu.com/andreagalaxina/docs/andreagalaxina\\_hazunfanzine\\_bombasp](https://issuu.com/andreagalaxina/docs/andreagalaxina_hazunfanzine_bombasp)

Para ver ejemplos de Fanzines:

@estudiorepisa  
@494ediciones  
@fanzinepolenta  
@fanzinepolenta

f. **Organización de la evaluación:**

---

<b>OPCIÓN 2</b>
<p style="text-align: center;"><b>Régimen de PROMOCIÓN DIRECTA (PD)</b></p> <p>Establecido en el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17.</p>
<p>El <b>régimen de promoción directa</b> consta de 3 (tres) instancias de evaluación parcial. Las 3 instancias serán calificadas siguiendo los criterios establecidos en los artículos 39° y 40° del Reglamento Académico de la Facultad.</p> <p><b>Aprobación de la materia:</b> La aprobación de la materia podrá realizarse cumplimentando los requisitos de alguna de las siguientes opciones:</p> <p><u>Opción A</u> -Asistir al 80% de cada instancia que constituya la cursada (clases teóricas, clases prácticas, clases teórico-prácticas, etc.) -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial con un promedio igual o superior a 7 puntos, sin registrar ningún aplazo.</p> <p><u>Opción B</u> -Asistir al 75% de las clases de trabajos prácticos o equivalentes. -Aprobar las 3 instancias de evaluación parcial (o sus respectivos recuperatorios) con un mínimo de 4 (cuatro) puntos en cada instancia, y obtener un promedio igual o superior a 4 (cuatro) y menor a 7 (siete) puntos entre las tres evaluaciones. -Rendir un EXAMEN FINAL en el que deberá obtenerse una nota mínima de 4 (cuatro) puntos.</p>

Para ambos regímenes:

Se dispondrá de **UN (1) RECUPERATORIO** para aquellos/as estudiantes que:

- hayan estado ausentes en una o más instancias de examen parcial;
- hayan desaprobado una instancia de examen parcial.

La desaprobación de más de una instancia de parcial constituye la pérdida de la regularidad y el/la estudiante deberá volver a cursar la materia.

Cumplido el recuperatorio, de no obtener una calificación de aprobado (mínimo de 4 puntos), el/la estudiante deberá volver a inscribirse en la asignatura o rendir examen en calidad de libre. La nota del recuperatorio reemplaza a la nota del parcial original desaprobado o no rendido.

La corrección de las evaluaciones y trabajos prácticos escritos deberá efectuarse y ser puesta a disposición del/la estudiante en un plazo máximo de 3 (tres) semanas a partir de su realización o entrega.

### **VIGENCIA DE LA REGULARIDAD:**

Durante la vigencia de la regularidad de la cursada de una materia, el/la estudiante podrá presentarse a examen final en 3 (tres) mesas examinadoras en 3 (tres) turnos alternativos no necesariamente consecutivos. Si no alcanzara la promoción en ninguna de ellas deberá volver a inscribirse y cursar la asignatura o rendirla en calidad de libre. En la tercera presentación el/la estudiante podrá optar por la prueba escrita u oral.

A los fines de la instancia de EXAMEN FINAL, la vigencia de la regularidad de la materia será de 4 (cuatro) años. Cumplido este plazo el/la estudiante deberá volver a inscribirse para cursar o rendir en condición de libre.

**RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS:** El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y el equipo docente de la materia.

Firma:



Aclaración: Cinthia Wanschelbaum

Cargo: Profesora Adjunta

